

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
ГБОУ ООШ с. Андреевка
Протокол № 01
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ООШ с. Андреевка
Владимирова Г.В.
Приказ №90-од от 28.08.2026г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ (ЗПРР)**

2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)
- 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям
- 2.2. Программа коррекционно-развивающей работы
- 2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми
- 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями)
- 2.5. Рабочая программа воспитания

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы
- 3.4. Материально-техническое обеспечение
- 3.5. Планирование образовательной деятельности
- 3.6. Режим дня и распорядок

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа разработки Программы

Настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – АООП, Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирована в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Характеристика контингента воспитанников

Задержка психического развития (ЗПР) – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития.

Задержка психо-речевого развития (ЗПРР) характеризуется сочетанием нарушений познавательной и речевой сферы, что негативно влияет на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной.

Программа предназначена для воспитанников дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) с задержкой психо-речевого развития, имеющих заключение территориальной ПМПК.

Нормативный срок освоения Программы составляет 2 года.

Особые образовательные потребности детей с ЗПРР

К особым образовательным потребностям детей с задержкой психо-речевого развития относятся:

- потребность в обеспечении коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- потребность в специальных методах и приемах обучения, учитывающих темп и особенности усвоения материала;
- потребность в индивидуальном и дифференцированном подходе;
- потребность в развитии всех компонентов речи (лексики, грамматического строя, связной речи, фонетико-фонематических процессов);
- потребность в развитии познавательной деятельности и высших психических функций;
- потребность в формировании навыков социального взаимодействия и коммуникации.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников с ЗПРР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья; осуществление коррекции недостатков психо-речевого развития и социальной адаптации.

Задачи Программы:

1. Образовательные задачи:

- реализация содержания АООП для обучающихся с ЗПРР в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

2. Коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция недостатков психофизического и речевого развития воспитанников с ЗПРР;
- развитие всех компонентов речевой системы;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

3. Оздоровительные задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.

4. Социально-педагогические задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ЗППР;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства** – сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** – уважение личности ребенка, создание атмосферы принятия и поддержки.
3. **Принцип развивающего образования** – ориентация на зону ближайшего развития каждого ребенка.
4. **Принцип единства обучения, воспитания и коррекции** – интеграция образовательных и коррекционных задач в едином педагогическом процессе.
5. **Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей** – построение образовательного процесса с учетом психофизических особенностей и темпа развития каждого воспитанника.
6. **Принцип деятельностного подхода** – организация обучения через ведущие виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую).
7. **Принцип интеграции образовательных областей** – взаимосвязь всех направлений развития ребенка.
8. **Принцип комплексного подхода к коррекции** – взаимодействие всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателей) в коррекционно-развивающей работе.
9. **Принцип вариативности** – возможность выбора содержания, форм и методов обучения с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

1.4.1. Целевые ориентиры образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПРР

Целевые ориентиры к 5 годам:

Социально-коммуникативное развитие:

- Ребенок проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми;
- Способен к элементарному взаимодействию в игровой и бытовой деятельности;
- Выполняет элементарные правила поведения в знакомой ситуации.

Познавательное развитие:

- Ребенок ориентируется в ближайшем окружении;
- Понимает простые причинно-следственные связи;
- Проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира.

Речевое развитие:

- Ребенок понимает обращенную речь в бытовых и игровых ситуациях;
- Пользуется фразовой речью (не менее 3-4 слов в предложении);
- Называет предметы, действия, признаки по знакомым темам;
- Допускает аграмматизмы, но стремится к правильному оформлению высказывания.

Художественно-эстетическое развитие:

- Проявляет интерес к изобразительной и музыкальной деятельности;
- Способен к элементарному подражанию в продуктивной деятельности.

Физическое развитие:

- Владеет основными движениями (ходьба, бег, прыжки) соответственно возрасту;
- Проявляет интерес к подвижным играм.

1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к 7-8 годам)

Социально-коммуникативное развитие:

- Ребенок способен к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;
- Владеет элементарными навыками самообслуживания;
- Соблюдает правила поведения в различных ситуациях;
- Проявляет эмоциональную отзывчивость.

Познавательное развитие:

- Ребенок имеет элементарные представления об окружающем мире;
- Владеет простейшими способами обследования предметов;
- Способен к элементарному анализу, сравнению, обобщению;

- Проявляет познавательную активность.

Речевое развитие:

- Ребенок понимает обращенную речь в полном объеме;
- Владеет связной диалогической и монологической речью (с учетом индивидуальных возможностей);
- Правильно произносит все звуки родного языка (или большинство звуков при положительной динамике);
- Использует речь как средство общения и регуляции поведения;
- Владеет элементарными навыками звукового анализа и синтеза.

Художественно-эстетическое развитие:

- Ребенок проявляет интерес к различным видам художественной деятельности;
- Способен к творческому самовыражению в доступных формах.

Физическое развитие:

- Ребенок владеет основными движениями в соответствии с возрастными нормами;
- Способен к произвольной регуляции двигательной активности.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в следующих формах:

- **Педагогическая диагностика** (мониторинг) – проводится 2 раза в год (в начале и конце учебного года) для определения уровня актуального развития детей, выявления динамики и корректировки образовательного маршрута.
- **Психолого-педагогическая диагностика** – проводится педагогом-психологом и учителем-логопедом с использованием стандартизированных методик.
- **Динамика коррекционно-развивающей работы** – отслеживается специалистами в процессе занятий и фиксируется в индивидуальных картах развития.
- **Оценка готовности к школьному обучению** – проводится на этапе завершения дошкольного образования.

Диагностический инструментарий разрабатывается на основе рекомендаций ФАОП ДО и утверждается педагогическим советом ДОО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПРР осуществляется в соответствии с пятью образовательными областями, определенными ФГОС ДО.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основные направления работы:

- Формирование навыков социального взаимодействия и коммуникации;
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры);
- Формирование навыков самообслуживания и бытовой деятельности;
- Воспитание безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, обществе.

Особенности работы с детьми с ЗПРР:

- Использование наглядных и практических методов обучения;
- Поэтапное формирование игровых действий;
- Создание ситуаций успеха;
- Использование элементов социальных историй и алгоритмов поведения.

2.1.2. Познавательное развитие

Основные направления работы:

- Развитие сенсорной культуры (цвет, форма, величина);
- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным и социальным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

Особенности работы с детьми с ЗПРР:

- Использование многократного повторения и закрепления материала;
- Опора на практические действия с предметами;
- Дифференцированная подача материала с учетом темпа усвоения;
- Развитие восприятия, внимания, памяти как основы познавательной деятельности.

2.1.3. Речевое развитие

Основные направления работы:

- Развитие понимания обращенной речи (импрессивная речь);
- Развитие активной речи (экспрессивная речь);
- Формирование и обогащение словаря;
- Формирование грамматического строя речи;

- Развитие связной речи (диалогической и монологической);
- Развитие фонетико-фонематической стороны речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Особенности работы с детьми с ЗПРР:

- Комплексный подход к коррекции речевых нарушений;
- Интеграция речевых задач во все виды детской деятельности;
- Использование специальных логопедических методов и приемов;
- Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- Речевое сопровождение всех режимных моментов.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основные направления работы:

- Развитие изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- Развитие конструктивной деятельности;
- Развитие музыкальной деятельности;
- Приобщение к художественной литературе.

Особенности работы с детьми с ЗПРР:

- Использование образцов и алгоритмов выполнения заданий;
- Поэтапное формирование изобразительных навыков;
- Развитие мелкой моторики через продуктивную деятельность;
- Создание эмоционально-положительного фона на занятиях.

2.1.5. Физическое развитие

Основные направления работы:

- Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание);
- Развитие физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость);
- Формирование представлений о здоровом образе жизни;
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового питания.

Особенности работы с детьми с ЗПРР:

- Индивидуальный подход с учетом физических возможностей;
- Использование игровых форм организации двигательной деятельности;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Соблюдение охранительного режима.

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы является важнейшей частью АООП и включает следующие направления:

1. Коррекция речевого развития (учитель-логопед):

- Развитие фонематического слуха и восприятия;
- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие лексико-грамматического строя речи;
- Формирование связной речи;

- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие речевого дыхания и голоса.

2. Коррекция познавательного развития (педагог-психолог, учитель-дефектолог):

- Развитие восприятия (зрительного, слухового, тактильного);
- Развитие внимания (объема, концентрации, распределения, переключения);
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной);
- Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- Развитие пространственных представлений;
- Развитие временных представлений.

3. Коррекция эмоционально-волевой сферы (педагог-психолог):

- Развитие эмоциональной регуляции;
- Формирование навыков самоконтроля;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Коррекция поведенческих нарушений;
- Развитие игровой деятельности.

4. Формирование предпосылок учебной деятельности:

- Развитие произвольной регуляции деятельности;
- Формирование умения действовать по инструкции;
- Развитие навыков планирования и контроля;
- Формирование положительной мотивации к обучению.

Организация коррекционно-развивающей работы:

Форма работы	Периодичность	Ответственные
Индивидуальные логопедические занятия	2-3 раза в неделю	(педагог) Учитель-логопед
Подгрупповые логопедические занятия	2 раза в неделю	(педагог) Учитель-логопед
Индивидуальные занятия психолога	1-2 раза в неделю	(педагог) Педагог-психолог
Коррекционные занятия дефектолога	1-2 раза в неделю	(педагог) Учитель-дефектолог
Коррекционно-развивающие игры и упражнения в режимных моментах	Ежедневно	Воспитатели

Форма работы	Периодичность	Ответственные
Логоритмические занятия	1 раз в неделю	(педагог) Учитель-логопед, муз. руководитель

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогов с детьми с ЗПРР строится на следующих принципах:

- Личностно-ориентированный подход;
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- Поощрение любых достижений ребенка;
- Использование игровых методов и приемов;
- Обеспечение эмоционального комфорта;
- Учет индивидуального темпа деятельности ребенка;
- Сотрудничество и партнерство в образовательном процессе.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями)

Основные формы взаимодействия с родителями:

1. Информационно-просветительская работа:

- Родительские собрания (не менее 3 раз в год);
- Индивидуальные консультации специалистов;
- Оформление информационных стендов и уголков;
- Создание памяток и рекомендаций;
- Работа официального сайта ДОО.

2. Практическая работа:

- Открытые занятия и мероприятия;
- Совместные досуги и праздники;
- Практикумы и тренинги для родителей;
- Дни открытых дверей.

3. Индивидуальная работа:

- Беседы и консультации по запросу родителей;
- Совместное составление индивидуального образовательного маршрута;
- Обсуждение динамики развития ребенка;
- Рекомендации по закреплению материала в домашних условиях.

Основные задачи взаимодействия с родителями:

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- Включение родителей в коррекционно-образовательный процесс;

- Обеспечение единства требований ДОО и семьи;
- Оказание психологической поддержки родителям.

2.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разрабатывается на основе Федеральной программы воспитания и включает:

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основные направления воспитания:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное воспитание;
3. Трудовое воспитание;
4. Экологическое воспитание;
5. Эстетическое воспитание;
6. Физическое воспитание.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПРР

Для успешной реализации Программы создаются следующие психолого-педагогические условия:

1. **Учет особых образовательных потребностей** – индивидуализация образовательного процесса с учетом рекомендаций ПМПК.
2. **Комплексное сопровождение** – взаимодействие всех специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).
3. **Создание благоприятного психологического климата** – обеспечение эмоционального комфорта, ситуации успеха, поддержка и принятие ребенка.
4. **Гибкий режим дня** – учет психофизических возможностей детей, чередование различных видов деятельности.
5. **Охранительный режим** – соблюдение санитарно-гигиенических требований, дозирование нагрузки.
6. **Преемственность** – обеспечение связи между дошкольным и начальным общим образованием.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и должна быть:

- **Содержательно-насыщенной** – соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
- **Трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации;
- **Полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования компонентов среды;
- **Вариативной** – наличие различных пространств и материалов для игры, познания, творчества;
- **Доступной** – обеспечение свободного доступа к играм, игрушкам, материалам;
- **Безопасной** – все элементы среды должны соответствовать требованиям безопасности.

Особенности РППС для детей с ЗПРР:

- Наличие зон для индивидуальных и подгрупповых занятий со специалистами;
- Наличие коррекционно-развивающих игр и пособий;
- Наличие дидактических материалов по развитию речи и познавательных процессов;
- Наличие сенсорных уголков и зон для релаксации;
- Зонирование пространства для различных видов деятельности.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализацию Программы обеспечивают следующие педагогические работники:

Должность	Количество ставок	Функции
Воспитатель	1 на группу	Реализация образовательной деятельности
Младший воспитатель	1 на группу	Реализация воспитательной деятельности

Требования к квалификации педагогических работников определяются профессиональным стандартом «Педагог» и Единым квалификационным справочником.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение включает:

1. Помещения:

- Групповые комнаты (игровая, спальная, раздевальная, туалетная);
- Музыкальный зал;
- Методический кабинет.

2. Оборудование и средства обучения:

- Мебель в соответствии с ростом и возрастом детей;
- Игровое оборудование;
- Спортивное оборудование;
- Музыкальное оборудование;
- Дидактические и наглядные пособия;
- Коррекционно-развивающие игры и материалы;
- Технические средства обучения (мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура при необходимости).

3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе:

1. **Календарно-тематического планирования** – распределение содержания по темам на учебный год.
2. **Ежедневного планирования** – конкретизация содержания работы на каждый день.
3. **Индивидуального планирования** – планирование работы с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей и динамики развития.
4. **Планирования коррекционно-развивающей работы** – планирование индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов.

Структура учебного года:

- Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая;
- В летний период (июнь-август) – оздоровительная работа, занятия по интересам.

3.6. Режим дня и распорядок

Примерный режим дня для детей с ЗПРР (старшая группа):

Время	Режимный момент
7.00 – 8.30	Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак

Время	Режимный момент
9.00 – 10.00	Непосредственно образовательная деятельность (занятия)
10.00 – 10.15	Второй завтрак
10.15 – 12.00	Прогулка, игры, наблюдения, индивидуальная работа
12.00 – 12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.30 – 13.00	Обед
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна
15.30 – 15.45	Полдник
15.45 – 16.45	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, игры
16.45 – 17.30	Прогулка, игры, уход детей домой

Особенности режима дня для детей с ЗПРР:

- Сокращение длительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- Увеличение времени для индивидуальной и подгрупповой работы;
- Обеспечение смены видов деятельности;
- Включение динамических пауз и физкультминуток;
- Соблюдение охранительного режима.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.